

Deuxième Sondage Analyse I

Informations générales

	Titre du sondage	Deuxième Sondage Analyse I
	Auteur	
	Langue du questionnaire	 Français
	L'adresse URL du sondage	https://www.survio.com/survey/d/O6H6S9Y2E5T8X9D0G
	Première réponse	08-11-2021
	Dernière réponse	14-11-2021
	Durée	7 jours

Statistique de visites

244

Nombre
de visites

126

Questionnaires
complets

0

Questionnaires
incomplets

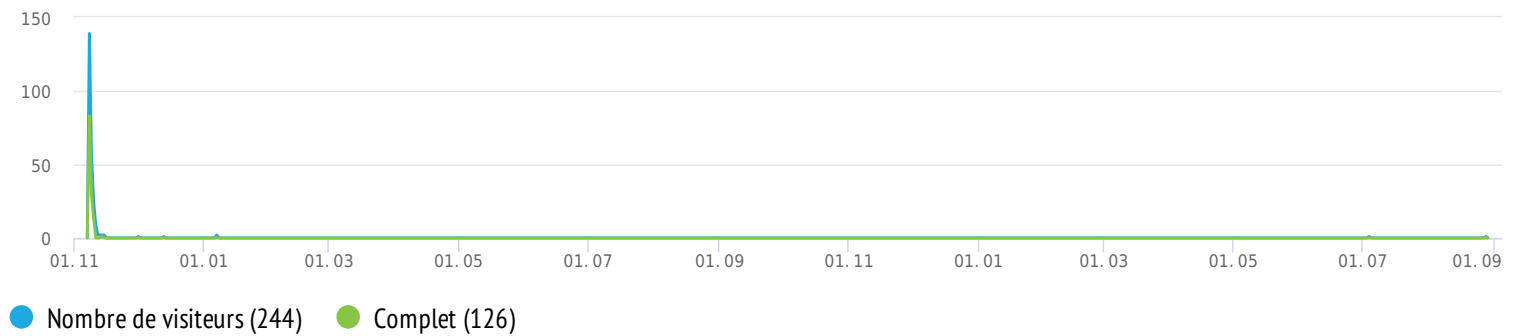
118

Seulement
affichés

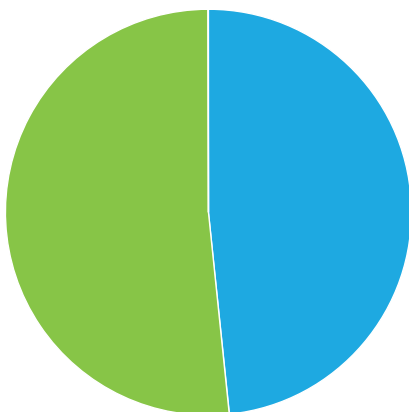
51,6%

Taux de remplissage

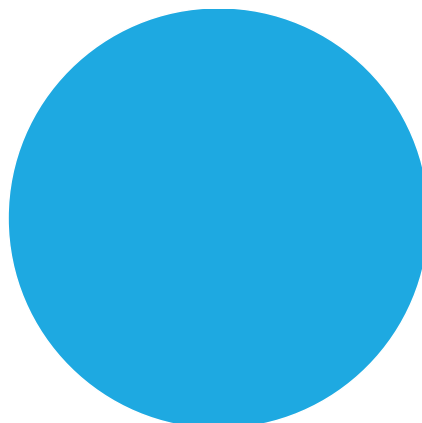
Historique des visites (08-11-2021 – 14-11-2021)



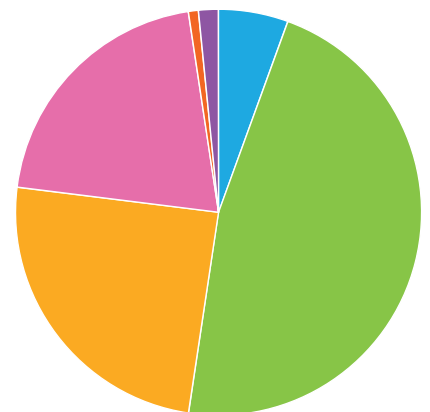
Nombre total de visites

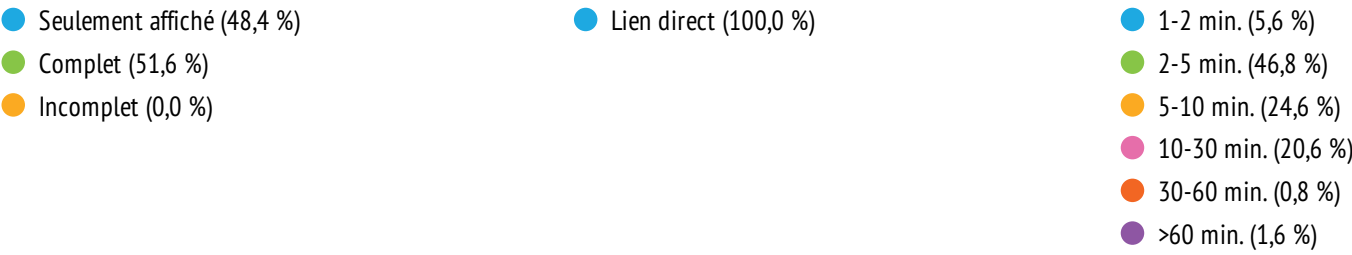


Sources des visites



Durée de réalisation





Résultats

1 Dans les cours, il faudrait plus de ...

Réponses textuelles, Nombre de répondants 126 x, sans réponse 0 x

- (3x)
- .
- Anecdotes sur l'histoire des maths
- Blagues/anecdotes/lancer de craie
- brefs détours/références au contexte historique, si ça vous intéresse aussi.
- Calcul
- clarete lors des explications, des demos un peu plus "simples"/ faciles a comprendre. prendre peut-etre plus de temps pour comprendre les nouvelles notions du cours.
- Clarté
- Contre exemples
- D'approfondit des théorèmes (parler de leur utilité/parfois sens philosophique), cela les rend plus intéressant et permet de mieux les comprendre. Les lancers de craie sont aussi très sympas.
- De conclusion de preuve : souvent la fin des preuves peuvent paraître floue car on peut mal comprendre comment la prouve peut être déjà terminée
- De discussions sur les contre exemples en fonction des hypothèses qu'on enlève.
- D'espace entre les mots des fois c'est compliqué à lire
- Dessins
- Dessins et schémas pour l'intuition
- dessins, exemples/exercices
- Dessins, exemples, recap a la fin des preuves (mini resume des etapes du raisonnement)
- Dessins surtout pour les fonctions car ça aide a la compréhension
- De temps en temps des preuves un peu plus détaillées
- De temps pour pouvoir réfléchir à comment prouver, parce que souvent je n'ai pas le temps de penser à une solution et vous êtes déjà en train d'énoncer la preuve
- D'exemple/contre-exemple
- d'exemples
- D'exemples
- D'exemples, applications
- d'exercices à rendre ! Ce serait bien pour se rendre compte de la rédaction attendue pour l'examen
- d'exercices avec des réponses calcatoires et moins de démonstration
- d'exercices sur le format (vrai faire une demo, faux donner un contre exemple) et peut etre plus de contre exemples
- D'explications
- Digressions
- Essayer de partager l'intuition géométrique du mathématicien en amont pour motiver une preuve analytique.
- Examens blancs
- Exemple
- (4x) Exemples

- exemples d'applications des théorèmes, contre-exemples
- Exemples pour que nous puissions voir ce qu'il se passe
- Explications des exercices compliqués des séries
- Explications pour savoir comment trouver les exemples qui illustrent les théorèmes...
- gens qui posent des questions
- good vibes
- Il faudrait mieux écrire et essayer ne pas mélanger les symboles.
- Interaction avec les étudiants
- J'ai trouvé dommage la fois la fois où vous vouliez nous montrer un programme et cela n'a pas marché. Si ça ne déborde pas sur le programme et que cela ne vous embête pas, je trouverais super que vous nous montriez des programmes/simulations en lien avec ce que nous faisons en cours.
- Le cours est passionnant, rien à rajouter.
- liens avec la vie réelle (par exemple quand vous avez expliqué l'histoire de la fusée avec les Américains et les Russes))
- méthodologie en général / comment bien faire des preuves? trouver contre exemples
- Motiver les théorèmes et définitions avant de les donner (plus de blague et lancé de craie ne sont pas de refus, cela permet de garder l'attention)
- moyens pour le visionnage en ligne car l'image est très souvent peu claire.
- n/a
- Na
- Na
- (22x) [N/A]
- [N/A]
- (22x) N/A
- partage sur le travail de recherche des enseignants et sur les anecdotes en tant que chercheur
- Pas grand chose à changer
- Passer du temps comme avec le théorème de Dini. I.e sur les contre exemple en enlevant les hypothèses (interaction en classe)
- pauses
- pédagogie
- pédagogie, exemples, blagues
- peut être inclure un peu plus de détails
- Phonétique articulatoire
- Plus d'articulation dans votre parole
- Plus de pédagogie de la part du prof
- Plus d'exemples :c (ou simplement des schéma)
- Plus d'explications dans certaines preuves
- plus d'explications des démonstrations, mais dans le sens de pourquoi on pose un delta et pourquoi on pose epsilon /2 ou 3 etc...
- Préparation avant le cours qui éviterait des erreurs/pertes de temps et améliorerait la pédagogie. Et un tableau plus organisé ou taper en Latex
- Preuves écrites dans l'ordre dans lequel on doit les recopier (ne pas rajouter des éléments de début de preuve à la fin)
- représentations graphiques des différents concepts
- Résolution d'exemples concrets
- rigueur
- rigueur dans les démonstrations
- rigueur et dire quitte à répéter lourdement dans les principes utiliser, nécessaire afin d'acquérir votre intuition
- schémas
- sondages
- Structure dans le cours et les démonstrations d
- structure / organisation des preuves

- Taking a look at challenging/ interesting questions from the series

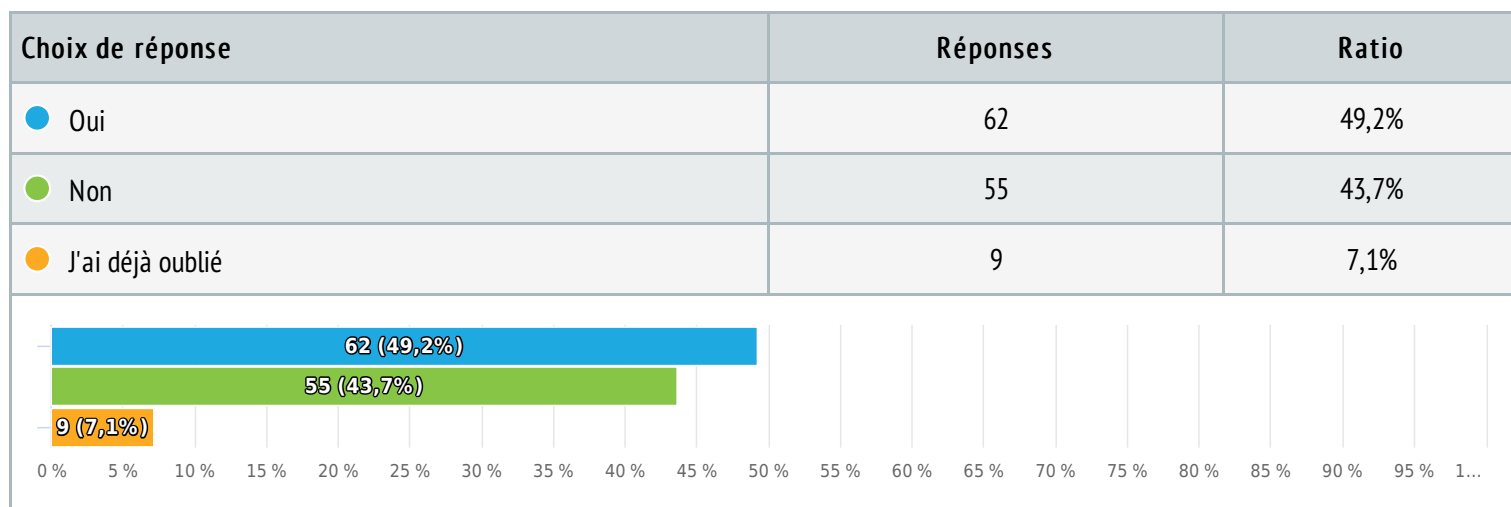
2 Dans les cours, il faudrait moins de

Réponses textuelles , Nombre de répondants 126 x, sans réponse 0 x

- (4x)
-
- (2x) .
- /
- (2x) ☒
- de preuves et moins de démonstrations
- d'intuition
- éparpillement (c'est parfois un peu brouillon)
- Erreurs au tableau
- Franchement bon, c'est complètement trivial
- gens
- il faudrait 2 min entre chaque preuve pour bien les assimiler
- Jsp
- la phrase "bon c'est trivial, je ne vais pas le démontrer"
- Maths (c'est une blague, les cours sont top)
- moins de bruit de la part des gens du fond
- Moins de problèmes concernant zoom et les vidéos enregistrées (qui peuvent être très utiles).
- n/a
- na
- (2x) Na
- (33x) [N/A]
- [N/A]
- (49x) N/A
- NA
- non c'est bien
- notations ambiguës (du mal a différencier les m et les n)
- Pas grand chose a changer
- pédagogie
- petites blagues qui deconcentrent (dans mon cas) les personne qui essayent d'être concentrées sur le cours
- Preuves
- Preuves farfelues
- Preuves laissées en exercice (il est vraiment nécessaire de toutes les faire en cours par pitié)
- preuves par l'absurde ? ;)
- références au monde économique.
- (2x) Rien
- rien à enleve pour moi
- Texte
- typo dans les preuves ;)
- Un cours un tout petit peu plus structuré et plus lié aux documents envoyés.

3 Est-ce que vous êtes tombés malades depuis le début du semestre

Choix unique , Nombre de répondants 126 x, sans réponse 0 x



4 Quelque chose à discuter dans le cours en particulier ?

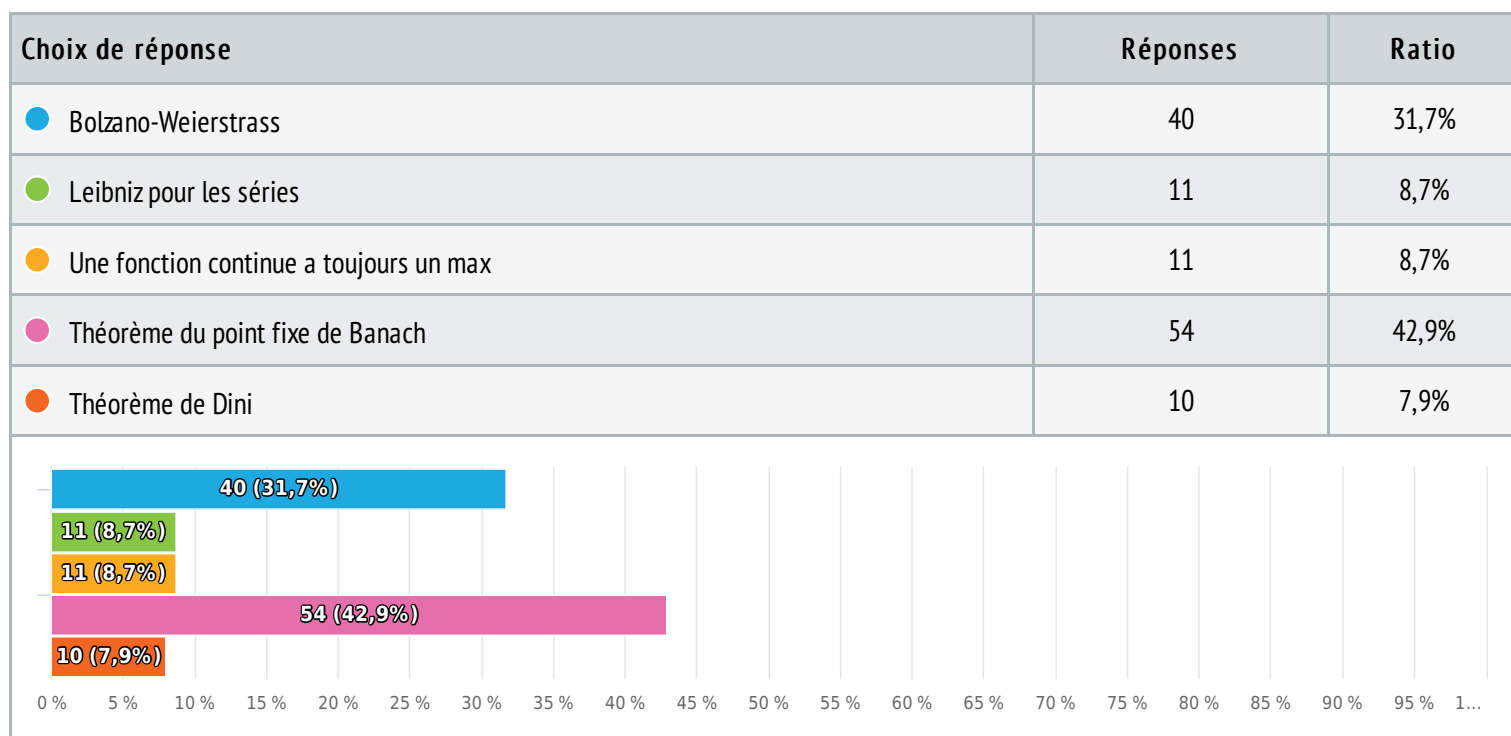
Réponses textuelles , Nombre de répondants 126 x, sans réponse 0 x

- (9x)
-
- .
- Avoir peut-être plus d'exemples
- Ça serait sympa si vous pouviez (en vulgarisant bien sûr) nous parler de vos travaux de recherche ou bien d'autres travaux menés à l'epfl
- C est très compliqué... Surtout les exercices des series
- construction des réels
- Construction the reels using Cauchy
- des liens entre l'analyse et ce qu'on fera dans la suite de nos études (qui pourrait servir de "motivation" à certains théorème)
- Des references historiques dans l'avancement de l'analyse, son rapport à l'intuition (un esprit intuitif est-il nécessairement géométrique en analyse), de l'intuition à la démonstration "rigoureuse" (selon le degré de détail suffisant)
- Discuter de l'utilité des théorèmes vus et parfois de leur sens philosophique
- Est ce possible (pendant les pauses par exemples) de donnée des exemples chiffrés pour bien comprendre les nouvelles notions (comme avec le cas des suites de fonctions qui se sont tout de suite éclairés pour moi après l'exemple de $f_n(x) = x^n$)
- est ce qu'une suite de fonction peut être une série?
- Histoire des maths
- Je trouve le cours bien structuré: on passe du temps sur l'intuition derrière les preuves qui je pense n'est pas fais tant que ça en Analyse 1, on voit plusieurs exemples et le tout dans un format plutôt humain plutôt que formel et ennuyant.
- Juste en generale, peut-on faire un sommaire compact de ce que on a fait?
- lemme de zorn axiome du choix
- le monde de la recherche
- les céréales avant ou après le lait ?
- n/a
- na
- (2x) Na

- (25x) [N/A]
- [N/A]
- (53x) N/A
- NA
- (3x) Non
- non c'est bien
- Pas vraiment à discuter dans le cours mais je suis triste que le site soit hébergé chez Google et que je doive donc compromettre ma vie privée et la protection de mes données pour faire mes séries
- pédagogie
- Pensez un peu à regarder de tps en tps le zoom, pour éviter que la caméra soit aux fraises...
- Plus de détails sur les relations entre l'analyse et les différents autres domaines des mathématiques (théorie des nombres, algèbre, probabilités,...).
- Préparation aux examens
- Rester aussi drôle que vous êtes
- Serait-il d'avoir plus de détails pour les examens, et éventuellement avoir des examens blancs mis à disposition pour l'entraînement.
- Serait il possible de résoudre les exercices plus durs des séries, montrer à quoi il faut penser etc...
- Une question en général, Comment s'améliore en analyse et obtenir cette fameuse "intuition" qui permet de résoudre tous les exercices ? Je la cherche encore à vrai dire
- votre expérience
- -1/12

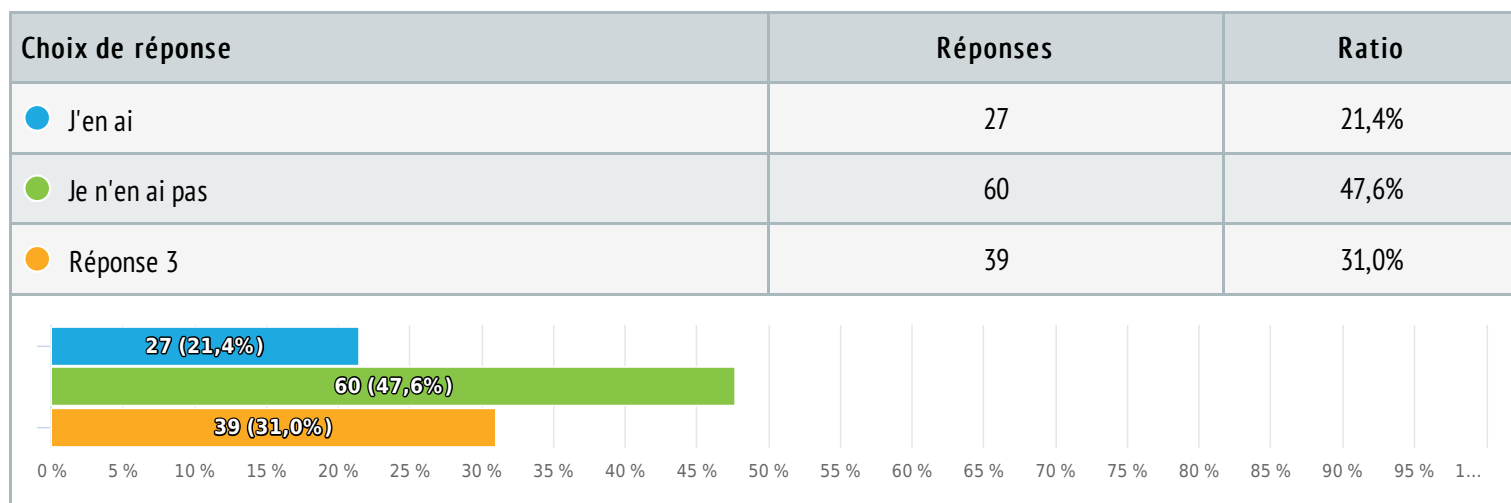
5 Théorème Préféré Pour le Moment

Choix unique, Nombre de répondants 126 x, sans réponse 0 x



6 Cryptomonnaies

Choix unique , Nombre de répondants 126 x, sans réponse 0 x



7 Est-ce qu'il y a un ou plusieurs concepts vu dont vous ne comprenez pas l'intérêt ?

Réponses textuelles , Nombre de répondants 126 x, sans réponse 0 x

- (7x)
- -
- .
- Bolzano-Weierstrass R.I.P
- Concept pièges seulement enseigner pour rendre l'examen plus pénible
- Continuité uniforme
- Continuité uniforme, je me rend assez bien compte de son utilité mais j'ai du mal à en saisir l'ampleur
- des sous-suites
- Il y a plusieurs concepts que je ne comprends pas encore
- J'ai du mal a bien saisir le fait d'être défini au voisinage (d'un point x_0 ou de l'infini)
- J'ai du mal a trouver les epsilons et les deltas quand on doit les trouver (suites de Cauchy, fonctions continues...)
- J'en comprends l'intérêt mais je trouve la visualisation parfois difficile (comment une suite de fonctions peut être perçu comme "une seule et même" chose au final par exemple ?)
- je ne comprends pas la nécessité de la "définition au voisinage de tel point" Pourquoi ne pas juste dire qu'elle n'est pas définie en ce point ?
- l'analyse
- le critère de Cauchy pour définir la continuité
- le lien entre les séries et le cours de maintenant
- Les fonctions uniformément continues et la convergence uniforme
- Les mathématiques
- Les maths
- Les séries, c'est super interessant mais ça sert à quoi?
- Les théorèmes sur les fonctions injectives
- limsup, continuité uniforme, critère de la racine
- N
- (2x) n/a
- na

- Na
- (18x) [N/A]
- [N/A]
- [N\A]
- (60x) N/A
- NA
- non
- Oui
- Oui.
- Pas forcément
- Pas vraiment
- pédagogie
- suites de fonctions
- Suites de fonctions
- suite uniformément convergente
- Théorème de la crêpe
- Theoreme du point fixe
- tout est génial

8 Connexion avec les autres cours

Réponses textuelles , Nombre de répondants 126 x, sans réponse 0 x

- (8x)
- -
- Certains concepts peuvent aider en physique et ICC
- C'est assez bien quand vous faites des connections avec l'algèbre linéaire (comme les espaces de fonctions continues ce matin) et ce serait plutôt intéressant de peut être voir des connections avec la physique ou avec l'informatique (analyse numérique)
- Davantage d'intégrales, de dérivées et d'équations différentielles pour la physique
- Dérivée partielles et Intégrales
- Développements limités en Physique, Gradients en Physique
- Développements limités (pour physique), dérivée, dérivée seconde
- En fait, j'ai besoin des autres cours pour comprendre l'analyse
- Équations différentielles
- lcc
- Informatique
- le gradient, les dérivées partielles et les autres outils d'analyse qu'on utilise en physique.
- L'ensemble des fonctions comme un espace vectoriel
- Les approximations sont très utiles dans les autres matières que ce soit les approximations de dérivés ou les développements limités
- Les dérivées et les intégrales pour la physique
- Les equas diff si ça rentre dans l'analyse (pour la physique)
- les fonctions et les suites
- Les intégrales
- Les Intégrales et les développements limités aideront sûrement pour la physique
- Les manipulations des dérivées et intégrales.
- L'integration pour la physique

- N
- (2x) n/a
- N'a
- Na
- [N/A]
- [N /A]
- (18x) [N/A]
- (53x) N/A
- N/A
- NA
- nan les autres cours sont nuls
- On peut explorer les liens entre l'algebre lineaire et l'analyse. aussi la physique, si l'on regarde les equations differentielles
- Oui
- Oui Algèbre et en physique
- Oui algèbre, physique et informatique
- Oui, en informatique
- Oui il y a des liens avec algèbre (binôme de Newton)
- oui, sans doute
- Pas forcément
- pas vraiment
- pédagogie
- Peut-être en physique lorsque l'on traite les integrales, les equa diff etc, j aimerais bien savoir d'ou on sort toutes ces solutions d equa diff de 2d ordre etc
- Physique et algèbre
- Physique notamment, pour tout ce qui est de l'analyse calculatoire
- Pour ça il faudrait d'abord que j'arrive a comprendre les concepts d'analyse
- pour physique, revoir l'intégration et les équations différentielles (mais je suppose que ça arrive...)
- triple integrale et theorie des graphes

9 Questions à poser au prochain sondage

Réponses textuelles , Nombre de répondants 126 x, sans réponse 0 x

- (9x)
- -
- .
- âge, pays vécu le + longtemps, parcours, plutôt thé froid pêche ou citron
- Ça joue ?
- Combien de personnes ont déjà un Bachelor
- Comment pensez vous que l'analyse peut affecter/améliorer votre vie quotidienne?
- Comment réussir en Analyse ?
- Consommation de mate journalière ?
- $\cos(\cos^{-1}(\pi))$ a-t-elle une solution dans $\mathbb{R}$? dans $\mathbb{C}$? (+1 à l'exam)
- Dogecoin ?
- Est ce que vous voulez faire un examen blanc ?
- Il serait intéressant de savoir si les gens pensent qu'ils vont redoubler ou non

- Les blockchain de cryptomonnaie repose-t-elles sur des principes mathématiques?
- Les cours en zoom sont-ils dorénavant satisfaisants ? (Si non que suggériez-vous pour les améliorer ?)
- les formats vrai demo faux donner un contre exemple !!
- (2x) n/a
- (2x) Na
- (23x) [N/A]
- [N/A]
- (58x) N/A
- NA
- non
- Origines et diplômes déjà obtenus des étudiants
- Proposer si on est intéressés par des sujets précis, par exemple la cryptographie
- Quel est le meilleur prof de l'EPFL ?
- Quel était votre sondage préféré jusqu'à présent?
- Quelle est votre suite de fonctions monotones continues convergeant uniformément vers une fonction bornée contractante préférée?
- Quelle question proposez vous pour le 4ème sondage? (la boucle)
- Quelles sont les choses qui peuvent améliorer le cours de manière générale (cela peut aussi concerner les gens sur zoom) ?
- Questions à poser au prochain sondage
- questions du théorème préféré faites pas un choix multiple, théorème qu on aime le moins, exercice le plus traumatisant, plus grandes difficulté rencontré en analyse
- Qui selon vous majore la section au premier semestre ?
- - si / quels centre d'intérêts hors math - combien d'heures de travail par semaine (et je me demande à quel degré les personnes sont prêtes à mettre/ mettent de côté leur bien-être et leur santé pour réussir leurs études)
- stress sur 1-10? est-ce que vous finissez vos séries d'analyse? quelle est votre confiance de passer l'année?
- Un intervalle de notes possible en analyse et ce qui aiderait à dépasser la note que l'on imagine avoir (à moins d'imaginer obtenir 6/6)
- 1. Soit f une fonction croissante dérivable t.q $f(x) \rightarrow L$ in $\mathbb{R}$ quand x tend vers l'infini. Alors $f'(x)=0$. Vrai ou faux ? 2. Si point fixe est unique alors f est contractante. Vrai/faux ? 3. Votre fonction analytique préférée ? 4. Epsilon/2 ou epsilon?

Paramètres

 Permettre d'envoyer le questionnaire plusieurs fois ? 

 Permettre le retour aux questions précédentes ? 

 Afficher les numéros de questions ? 

 Notification de réponses sur mail ? 

 Protection par mot de passe ? 

 Restriction d'adresse IP ? 

Annexe : Questionnaire

Deuxième Sondage Analyse I

Madame, Monsieur

Veuillez prendre quelques minutes de votre temps
pour remplir le sondage suivant.

1 Dans les cours, il faudrait plus de ...

Propositions de réponse: *[N/A] si vous ne n'avez rien de plus à suggérer*

2 Dans les cours, il faudrait moins de

Propositions de réponse: *[N/A] si vous ne n'avez rien de plus à suggérer*

3 Est-ce que vous êtes tombés malades depuis le début du semestre

Propositions de réponse: *(Pas forcément Covid)*

☐ Oui ☐ Non ☐ J'ai déjà oublié

4 Quelque chose à discuter dans le cours en particulier ?

Propositions de réponse: *[En plus des choses suggérées dans le document précédent, qui sont déjà notées] [N/A va aussi]*

5 Théorème Préféré Pour le Moment

Propositions de réponse: *[Si vous deviez en choisir un seul]*

- ☐ Bolzano-Weierstrass
 ☐ Leibniz pour les séries
 ☐ Une fonction continue a toujours un max
 ☐ Théorème du point fixe de Banach
 ☐ Théorème de Dini

6 Cryptomonnaies

Propositions de réponse: *Choisissez une seule réponse*

- ☐ J'en ai
 ☐ Je n'en ai pas
 ☐ Réponse 3

7 Est-ce qu'il y a un ou plusieurs concepts vu dont vous ne comprenez pas l'intérêt ?

Propositions de réponse: *[N/A si jamais il n'y a rien]*

8 Connexion avec les autres cours

Propositions de réponse: *Est-ce qu'il y a des concepts d'analyse qui aideraient à comprendre les autres cours (par ex. physique ou informatique) ? [N/A si vous n'avez rien à ajouter]*

9 Questions à poser au prochain sondage

Propositions de réponse: *[N/A si rien à suggérer]*